**Дополнительное образование и дистанционное обучение: обзор инструментов.**

**Взгляд изнутри.**

 «Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» (Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», ст.16) Соответственно программа с применением дистанционных технологий – это обучение обучающегося педагогом в очном режиме с использованием информационных средств. А программа дистанционного обучения предполагает удаленное взаимодействие обучающегося с педагогом при помощи средств, необходимых для проведения обучения.

 К видам дистанционного обучения относятся сетевые технологии, которые подразделяются на следующие виды:

1. **Асинхронные сетевые технологии** ***(офлайн-обучение***)- средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга. К данному типу коммуникаций можно отнести форумы, электронную почту, wiki – сайт и т.д.;
2. **Синхронные сетевые технологии** ***(онлайн-обучение***) – это средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в режиме реального времени. Это голосовые и видеоконференции (чаты), технологии Skype, и т.д. Такие технологии удобны, когда участники территориально удалены друг от друга.

 Мы с вами понимаем уважаемые педагоги, что для компетентной и качественной работы в дистанционном режиме обучения наших детей-кружковцев мы не подготовлены с вами теоретически и практики. Этот формат работы для нас новый и непривычный. На данный момент нужно честно признаться, что вся наша педагогическая деятельность свелась к воспитательной работе. Мы стараемся не потерять контингент обучающихся, вовлекаем их в режиме онлайн в проектную деятельность, к участию в Акциях и конкурсах, различных флешмобах. Успехи наших кружковцев на международных, всероссийских и областных конкурсах в период дистанционной работы-это мы с вами понимаем, результат педагогической работы за предыдущие годы обучения. Мы оказались в такой сложной ситуации не подготовленными в связи с пандемией. Министерство Просвещения РФ направило во все регионы Российской Федерации Письмо № ГД-39/04 от 19.03.2020 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего среднего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»). Согласно этим рекомендациям мы откорректировали учебно-тематические планы в содержании своих программ, создали простейшие ресурсы (страницы в Вк, Инстаграм, других интернет сообществах) и задания для обучающихся. Выражаем свое отношение к работам обучающихся не только лайками, но и в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультациях. В этом же письме нам предлагается пример организации занятия в режиме видеоконференции с использованием платформы Скайп. Как зарегистрироваться, как создать бесплатное собрание и тд. Надеемся, что вы уважаемые коллеги, освоили эту платформу. И вы готовы познакомится с другими.

**Система Moodle.**

Система предлагает пользователю различные панели инструментов, возможность отслеживать прогресс обучающихся и поддержку мультимедиа; дает возможность создавать курсы, адаптированные под мобильные телефоны. Интерфейс системы ориентирован на работу педагогов, не обладающих глубокими знаниями в области программирования и администрирования баз данных, веб-сайтов. Педагоги, которые работают на этой платформе утверждают, что «система имеет удобный интерфейс, педагог самостоятельно, прибегая только к помощи справочной системы, может создать электронный курс и управлять его работой: вставлять таблицы, схемы, графики, видео и др. Педагог может по своему усмотрению использовать как тематическую, так и календарную структуризацию курса обучения. В системе содержатся развитые средства статистического анализа результатов тестирования, возможна градуировка сложности тестовых вопросов, обучающихся». Данная программа бесплатная, но из-за того, что она очень объемная необходим сервер.

 Если кого-то из вас заинтересовала такая платформа, то вы можете зайти на нее и создать личный портал в тестовом режиме на 30 дней. Этого времени будет достаточно, чтобы понять все плюсы и минусы использования данной платформы в вашей воспитательно-образовательной деятельности в формате дистанционной работы.

 Следующая платформа ***Learnme*** по отзывам педагогов пользователей еще проще чем предыдущая. Это так же бесплатная облачная платформа для онлайн-обучения, относительно простая, интуитивно понятная для размещения учебного материала и работы с ней. Если у педагога уже есть готовые материалы лекции, тесты и т.п., то всего за один вечер можно зарегистрироваться и создать дистанционный курс обучения. Но есть один серьезный минус - бесплатно можно создать только три курса до 20 человек, получается, что педагог дополнительного образования может использовать данную платформу бесплатно только для одной группы обучающихся.

 ***Menti.com (менти)-*** лучший вариант онлайн-опросов

Коротко-это когда на экране возникает вопрос, а пользователи с помощью своих телефонов отвечают на вопрос. При этом результаты в режиме реального времени отображаются на экране. Самостоятельно педагог дополнительного образования, обязательно зарегистрировавшись, создает опрос, создав личный кабинет на платформе [www.mentimeter.com](http://www.mentimeter.com). А обучающиеся регистрация не нужна, они должны лишь зайти на платформу [www.menti.com](http://www.menti.com). Для этого им потребуется только мобильное устройство с выходом на сайт в Интернете. Выбор для создания опросов достаточно большой, все зависит от того, какую цель вы ставите.

Например,

* верный/не верный ответ;
* с несколькими вариантами ответа;
* вариант опроса с ответом, который отвечающий вводит сам;
* конкретный вопрос с несколькими вариантами ответов, одни из которых является верным.

Такой опрос удобен в качестве экспресс-тестов на проверку теоретических знаний.

Проведем небольшой обзор мобильных приложений и сервисов.

Nearpod (https://nearpod.com) – это онлайн-платформа, которая позволяет педагогам создавать презентации, интерактивные задания и делиться этим с учениками во время урока. Результаты тестирования и опросов сохраняются и могут анализироваться в дальнейшем. Использование открытых вопросов в презентации призывают учащихся глубже вникать в тему и высказывать своё мнение. Учащиеся могут оформлять свой ответ не только выбором одного из предложенных вариантов, но и собственным рисунком. Все это может быть поводом для насыщенных дискуссий и средством самовыражения.

Quizizz (https://quizizz.com/) Позволяет пользователям максимально просто создавать интерактивные викторины за кратчайшие сроки.

 Возможно данные платформы помогут нам с вами в нужный период. Когда и хореографы, и вокалисты, и педагоги декоративно-прикладного творчества, в период дистанционного обучения осваивали бы со своими обучающимися только теоретический материал. Но мы понимаем с вами, что главное ценнейшее достоинство системы дополнительного образования это групповая, практическая, каждодневная работа.

Цели и задачи системы дополнительного образования, а значит и наши с вами, ни в коем случае ни в том, чтобы еще больше привязать детей к гаджетам, чтобы еще дальше отодвинуть их от простого, человеческого общения, а совсем наоборот.

 В целях сохранения непрерывности образовательного процесса в условиях дистанционного обучения, мы с вами как можем обеспечиваем обучающимся получение новых теоретических знаний, вовлекаем их в практическую деятельность. Выдаем им задания для подготовки проектных работ с использованием Интернет-ресурсов и онлайн-платформ. Предлагаем им перечень электронных информационных ресурсов, на которых ведущими национальными и мировыми театрами, музеями в онлайн-режиме транслируются спектакли, экскурсии и другие мероприятия просветительской и воспитательной направленности. Возможно кто-то из вас, уважаемые коллеги попытается использовать в своей педагогической практике предложенные в статье образовательные платформы.